

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Изобильненского городского округа
Ставропольского края
МКОУ "СОШ №5" ИГОСК, ст. Рождественская"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Маркова Е.Н.

Протокол ШМО № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Санина А.В.

Протокол педсовета № 2
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Кожина Л.В.

Приказ № 259
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

ст. Рождественская 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Программное содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Управление оформлением и завершением проектов (17 ч.)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6ч)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Дополнительные возможности улучшения проекта (8ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация и защита индивидуального проекта (7 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

**Учебно-тематический план
по предмету «Индивидуальный проект»
10 класс**

п	Тема раздела	Количество часов	Кол-во к/р
1	Введение	1	
2	Культура исследования и проектирования	10	
3	Самоопределение	5	
4	Замысел проекта	6	
5	Условия реализации проекта	4	
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	8	1
	Итого:	34	

**Тематический план
по предмету «Индивидуальный проект»
11 класс**

№	Содержание	Количество часов
1	Управление оформлением и завершением проектов	13
2	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	6
3	Дополнительные возможности улучшения проекта.	8
4	Презентация и защита индивидуального проекта.	7
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование.
Индивидуальный проект
10 класс**

Сроки проведения		Номер урока п/п	Тема урока
План	Факт	1.	Введение.
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).			
		2(1).	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.
		3(2).	Учимся анализировать проекты.
		4(3).	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
		5(4).	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.
		6(5).	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
		7(6).	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.
		8(7).	Волонтёрские проекты и сообщества.
		9(8).	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».
		10(9).	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.
		11(10).	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.
Модуль 2. Самоопределение (5 ч).			
		12(1).	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
		13(2).	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
		14(3).	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
		15(4).	Знакомимся с проектными движениями.
		16(5).	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
Модуль 3. Замысел проекта (6 ч).			
		17(1).	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
		18(2).	Формулирование цели проекта.
		19(3).	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
		20(4).	Роль акции в реализации проектов.

		21(5).	Ресурсы и бюджет проекта.
		22(6).	Поиск недостающей информации.
Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч).			
		23(1).	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.
		24(2).	Источники финансирования проекта.
		25(3).	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.
		26(4).	Модели управления проектами.
Модуль 5. Трудности реализации проекта (8ч).			
		27(1).	Переход от замысла к реализации проекта.
		28(2).	Риски проекта.
		29(3).	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
		30(4).	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
		31(5).	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.
		32(6).	Обобщение изученного материала за курс
		33(7)	Промежуточная контрольная работа
		34(8).	Итоговый урок

Календарно-тематическое планирование.

Индивидуальный проект

11 класс

№	Тема урока	План	Факт
Управление оформлением и завершением проектов (13ч)			
1	Анализ итогов работы над проектами 10 класса.		
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		
3	Планирование деятельности по проекту на 11 класс		
4	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет		

5	Компьютерная обработка данных исследования		
6	Библиография, справочная литература, каталоги		
7	Сбор и систематизация материалов по проектной работе		
8	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
9	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
10	Мониторинг выполняемых работ		
11	Главные предпосылки успеха публичного выступления		
12	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь		
13	Умение отвечать на незапланированные вопросы.		
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 часов)			
14	Позиция эксперта.		
15	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		
16	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».		
17	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.		
18	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.		
19	Редактирование текста проектной работы.		
Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов)			
20	Технология как мост от идеи к продукту.		
21	Видим за проектом инфраструктуру.		
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования.		
23	Возможности социальных сетей.		
24	Сетевые формы проектов.		
25	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.		

26	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.		
27	<i>Практическая работа. Оформление работы, проектного продукта.</i>		
Презентация и защита индивидуального проекта (7 часов)			
28	Технология презентации.		
29	Подготовка к защите. Навыки монологической речи.		
30	Защита индивидуального проекта.		
31	Защита индивидуального проекта.		
32	Подведение итогов проектной деятельности.		
33	Подведение итогов исследовательской деятельности.		
34	Итоговый урок.		
	Итого	34	